

乐山师范学院

乐师院教〔2018〕11号

关于印发《乐山师范学院 2018~2020年课程建设规划》的通知

校内各单位：

现将《乐山师范学院2018~2020年课程建设规划》印发给你们，请认真遵照执行。

特此通知。

附件：乐山师范学院2018~2020年课程建设规划



附件

乐山师范学院 2018~2020 年课程建设规划

课程建设是高等学校教学基本建设的重要内容之一，是专业建设与教育教学改革的落脚点，为了进一步深化学校专业综合改革，提高教学质量，实现应用型人才培养目标，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《四川省实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》《乐山师范学院“十三五”事业发展规划》等文件精神，结合学校课程建设的现状，特制定本规划。

一、发展现状

“十二五”期间，学校以专业建设为龙头，课程建设为核心，不断优化课程体系，加强课程教学改革与建设，逐步改善条件，课程建设水平不断提高。

（一）课程体系得以不断优化

围绕学校办学定位和应用型人才培养目标，2013年、2015年学校先后两次对人才培养方案进行了修订，设置了通识教育、专业教育、综合实践环节、素质与能力拓展共四大类十余种课型，重构了课内与课外、校内与校外、线上与线下、第一与第二课堂“四结合”的课程体系，建立了认知性实践、基础性实践、综合

应用性实践和创新创业性实践四层次有机衔接的实践教学内容体系，增大了实践实训环节学时学分数。面向行业、企业实际需求，开发了以专业综合训练为目的的项目类课程。深化毕业论文改革，实践类毕业设计（论文）比例逐步提高。总体上对应用型人才培养的课程体系建设做了积极有益的探索。

（二）课程教学改革深入开展

课程教学内容不断优化。“思想政治理论课”“教师教育课程”“大学外语”和“现代教育技术”等受众面广、影响力强的公共课程建设不断强化，内容不断更新，针对性和实用性不断增强。专业类课程的内容在强调基础知识、基本能力的同时，更加注重职业标准、行业要求的融入。

教学模式与方法改革深入开展。学校先后开展五批次的教学模式与方法改革立项评审，立项项目 284 项，较好地促进了教师教育教学理念的更新，有效地推动了课程教学模式与方法改革。

公共基础课程教学改革不断推进。大学英语课程在实施“分层+分流”基础上，探索“分级教学”改革。信息技术基础课程针对学生类型，提供具有选择性的模块化教学“菜单”。“两课”严格要求教学标准、优化教学内容、改革课程评价。公体课实施“基础+选项”的教学模式，在一年级为学生开设基础体育课程，二年级开设大学体育“俱乐部”选项课程，体现个性化教育理念。

（三）课程管理不断加强

学校先后出台了《乐山师范学院精品课程建设指导意见》《乐

山师范学院听课、查课管理规定》《乐山师范学院学评教管理办法》等文件，课程教学管理不断规范。建立了校院两级督导听课、评课制度，学校督导组、校领导、院部领导、辅导员按期深入课程听课、看课，实时召开听课质量反馈会、学生意见交流会，对教师课程教学起到了很好的督促、引导作用，较好的营造了教风学风。每学期定期开展学评教，评教结果与教师考核评优紧密挂钩。每年定期对教学材料准备情况、教学计划制定与执行情况重点检查，确保大纲执行到位，各类教学档案实行专人管理。规范课程教材的选用，实行教研室、教学院、学校三级审核制度，确保教材选用的规范性和实用性。

近年来，学校课程建设取得显著成效。目前学校共建有国家级精品资源共享课程 1 门，省级精品课程 22 门，省级精品资源共享课程 21 门，省级精品在线开放课程 7 门，省级创新创业教育示范课程 2 门，校级在线建设课程 44 门，课程建设整体水平显著提升，省级优质课程数量位居省内同类院校前列。现有 2 个省级教学团队，立项教材 56 项，获准立项国家级“十二五”规划教材 2 部、省级教材 11 部。

（四）存在的问题和不足

课程体系和教学内容还需进一步优化和完善；优质选修课数量不足，不能较好地适应学生多元化、个性化发展的需要；对校级、省级、国家级精品课程比较重视，普通课程投入不足；与应用型人才培养相适应的应用型课程体系建设还要加强；在线开放

课程建设起步较晚，成效还不显著；课程教学资源，特别是网络资源尚不丰富，利用率较低，还存在重立项、轻建设、轻使用等问题；课程评估机制与激励机制还不完善，教师积极性还不高。

二、指导思想

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》等文件精神，牢固树立“创新、协调、开放、共享”的课程发展理念，遵循教育教学发展规律和学校办学定位，主动适应地方社会经济发展需要，以个性化、多样化应用型人才培养需求为导向，通过优化课程体系、丰富课程资源、深化课程改革、加强队伍建设、强化课程管理、凸显优势特色等途径，不断加强课程建设工作，提高课程教学质量，全面提升学校教学水平 and 应用型人才培养质量。

三、基本原则

1.以生为本注重实效的原则。课程建设必须围绕专业培养目标和课程教学目标，以人才培养为根本，既要强调知识技能的学习，又要注重学生自主学习能力、创新创业意识的培养，强调课程建设的实效性。

2.分级分类建设的原则。按照国家级、省级、校级三级课程建设体系，面向通识教育课程、专业课程等类别分类建设。按照轻重缓急、重点突破原则优先建设重点核心课程、应用型课程等，避免建设资源平均化和建设效果平庸化。

3.建设与引进相结合的原则。课程建设要充分整合校内外资

源，构建协同建设机制。既要集中优秀教学团队建设具有校本学科专业优势特色的课程和教材体系，又要适度引进具有行业与社会影响力的优质课程与教材，不断完善课程与教材体系。

4.建设与评价相结合的原则。要将课程建设成效与专业建设评估、教师考核评价、学院绩效考核有机结合，切实起到优化课程教学资源、改进教学方式方法、提升人才培养质量的根本目的。

四、建设目标

（一）总体目标

面向现代服务业，总体上构建适应学校应用型人才培养目标，结构合理、内涵丰富、形式灵活、管理规范的创新性、应用型课程体系；建设一批能够体现学校教学水平和办学特色的校级、省级、国家级优质课程、示范课程、精品课程；建设一批与应用型人才培养目标相适应的优质教材；打造一批优秀的教学团队，健全教学激励机制；课程教学内容、教学模式与方法、考核评价机制等不断优化，学校教学水平和教学质量明显提升，人才培养质量不断提高。

（二）具体目标

1.课程建设目标

（1）课程基本建设目标。建设期内所有课程要达到合格标准，其中重点专业优秀专业类课程达到40%以上。课程定位对专业人才培养目标的吻合度，课程资源对教学的满足度，课程教学方式方法对学生的适用度，学生对课程评价的满意度等显著增强。

(2) 学士学位核心示范课程建设目标。为实现“厚基础、专业基础扎实的人才培养基本目标”，大力强化专业核心课程建设。在全校基础性评估基础上，每年开展优质课程评审，力争建设期内每个专业遴选 3~5 门，全校重点建设 150 门左右，在教学团队、课程内容、教学条件、教学方法和手段等方面都具有较高水平，能起到较好的辐射和带动作用的学士学位核心示范课程。

(3) 应用型示范课程建设目标。按照学校应用型人才培养总目标和各专业具体目标，每个专业精选 2~3 门，共计 120 门左右着重学生实践动手能力培养，与行业标准、职业能力标准紧密对接的应用型课程。

(4) 通识课程建设目标。继续深化大学英语、大学信息技术基础、“两课”和体育与健康课程等公共基础课程建设与改革，进一步完善“分层”“分流”“俱乐部”等教学模式；加大优质通识选修精品在线开放课程建设与引入力度，力争自主建设 30 门、引入 20 门优质公共选修课程，其中创新创业类课程不低于 10 门。

(5) 在线开放课程建设目标。加强在线开放课程建设，建设期内自主建设 50 门左右在线开放课程，重点建设 20 门左右省级精品在线开放课程，力争建设国家级精品在线开放课程 1~2 门，其中包括完成现有各类精品课程和优秀课程的上线开放。面向公共基础理论类课程和实验类课程，建设一定数量的微课程。

2.教材建设目标

(1) 理论课程教材建设。打造教学团队，依托本校学科和专业优势，建设校级优质教材 50 部，新增省级规划教材 5~10 部、国家级规划教材 1~2 部。建设具有一定影响力的通识类课程教材 2~3 部；鼓励开展课程讲义编写。

(2) 应用型教材建设目标。围绕专业类应用型课程，力争建设 100 部有校本特色、实用性强的优质应用型教材和实验指导手册。

3.教学队伍建设目标

建设校级优秀教学团队 20 个，力争省级优秀教学团队 3~5 个。评选校级教学优秀教师 100 人次，培养应用型示范教师 20 人，聘请具体参与人才培养的行业专家 80 人。

五、主要任务与举措

按照“两个优化、六个加强”的思路开展课程教学改革与建设，即优化课程体系和课程教学内容，加强课程资源建设、教学模式与方法改革、考核方式改革、课程实践环节与教师队伍建设。构建“多点多级”的优质示范课程培育与质量分级体系，实现分类逐级建设，从而带动所有课程分批次、滚动式建设与发展。按照“五性”标准，搭建“五个示范平台”，创新应用型课程建设。

(一) 加强课程教学改革与建设，提升课程教学质量

1.优化课程体系

传统的课程体系注重学科逻辑关系，但与实际需求有一定差距。按照学校转型发展要求，根据应用型、创新型人才培养目标，

打破传统的学科型课程体系，全面修订专业人才培养方案，重新构建、优化课程体系，建立包括通识教育课程、专业基础理论课程、专业应用型课程（或行业类课程）、综合实践课程、素质与能力拓展课程的新型课程体系，将应用型课程建设放在突出的位置。专业基础理论课程以学士学位核心课程和部分专业拓展课程为主，重在传授学科和专业必备的基础理论知识、方法和原理，旨在夯实学生专业基础、培养学科素养和发展潜能；应用型课程以一些应用性较强的专业方向课程和独立的实践课程为主，强调与行业和职业能力标准对接；综合实践课程以专业实习、见习、毕业设计等为主，应进一步加大学分比例；创新创业课程纳入通识选修课建设，同时鼓励将创新创业融入专业课程建设中，强化学生创新创业能力培养；开设专业导论与职业生涯规划课、就业与创业指导课，通过一头一尾两门特殊课程建设，把好进口和出口关。

2.优化课程教学内容

按照人才培养目标和规格要求，与时俱进，不断优化课程教学内容。对教师教育专业，将教师教育学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中，和中小学教育教学实践实时对接，不断充实、更新案例和素材，让学科教学课程更接地气；增设基础教育教师资格考试笔试、面试等培训课程；在现代教育信息技术课程中增加慕课、微课制作等教学内容。对非教师教育专业，根据产业、行业、企业发展出现的新技术、新成果、

新方法、新理念、新要求及时更新教学内容，把新的职业和岗位技术标准与课程教学紧密结合，把职业资格证书考试大纲融入课程教学大纲，将职业资格考核纳入课程考核与评价，实现课程内容与行业、职业标准有效对接，培养学生适应职业、岗位的基本素养和能力。

3.加强教学模式改革与探索

推进在线开放课程、微课程与智慧教室建设，尝试推广在线教学、翻转课堂等新型教学模式，不断满足学生个性化发展和多元化学习需求。创新课程组织形式，鼓励开设研究型、探索型课程，推动以学生为主体、教师为主导、研究型学习为核心的教学模式改革。出台管理办法，探索跨专业、跨学院选课机制。探索“引企入教”和“产教融合”的混合式教学团队和协同育人机制，实施学校教师讲授理论课程，政、校、企专家指导实践教学的分段式、模块化教学模式。鼓励开设校企、校地、校校合作培养班，深化开放式、订单式人才培养模式。进一步加强 IPD、创新创业训练、学生科研、学科竞赛等项目为载体的创新人才培养模式。

4.加强课程资源建设

积极选用近三年出版的获国家或省部级奖励的优秀教材、规划教材、经典教材，鼓励、支持教师编写质量较高、与我校人才培养目标相适应的校本教材、实践教材、教学参考书等，特别加强应用型教材建设，“十三五”期间要建设一批有代表性、示范性的优质教材。加快网络资源建设，搭建网上教学平台，丰富教

学手段，提高课堂吸引力和教学质量。提倡将学生实践动手能力培养与课程资源建设贯通，让学生在实践锻炼提升过程中制作的优质作品融入课程建设。结合社会动态、行业企业实际，动态优化课程案例、素材。针对部分特殊专业，通过引进和自建等方式搭建一些模拟仿真平台，为学生提供更加便捷适用的模拟实践环境。重视课程题库建设，丰富考试资源。充分利用现代网络技术和平台，创新性构建一些网络互助学习平台，为学生提供实时帮扶和指导。

5.加强教学方式方法改革

坚持以生为本的原则，针对不同专业、不同课程、不同年级学生的特点实施“因材施教”，充分采用启发式、探究式、互动式、案例式、项目式等教学方法，适当减少讲授式，避免灌输式教学方式，增强学生的学习兴趣和积极性。充分发挥现代教育技术的优势，鼓励教师制作、优化和使用高质量的多媒体课件和网络资源，发挥其直观展示、动态演变、情境创设、兴趣激发、拓展思维的作用，不断提高课堂教学质量。推广使用网络课程教学平台，推动师生网上交流与互动。与时俱进，在课程教学中融入新理念，如在传统课程中融入创新创业创意思想，在专业课程中融入应用型的理念、案例和方法等，有意识地培养学生的创新意识和批判性思维。

6.加强考核方式与手段改革

深化课程考核方式改革，构建“1+N”的考核模式，其中 1

为期末考试，N为平时分阶段、多形式的考核方式，实现从期末“终结性”考核向“过程化”考核转变、从单纯的“课程成绩”评价向“学习成效”评价转变。鼓励有条件的课程加强在线测试系统建设，改变传统的期末一考定成绩的单一考核评价模式，强化过程考核，将期末考试的比重适度降低，提高课程知识模块的平时考核成绩；适度减少纸质作业批改量，增加动态、随机的网上作业。根据课程特点、性质改革考核内容，推行多元化考核评价方式，将课程小论文、课程设计、调研报告、发明创造、教学设计、实验报告等与学生课程成绩挂钩。鼓励探索成绩评定改革，尝试对学生知识素养、学习能力、实践技能、创新意识、文明素养等学习成效进行全方位、多角度科学的评价。

7.加强课程实践环节建设

减少验证性、演示性、观摩性实验，增加综合性、设计性、创新性实验以及工程训练、仿真实验、流程模拟和技术技能训练等课程学时，其中应用型课程的实践学时比例不能低于课程学时的50%。在通识教育选修课程中开设创新、创业必选课程，培养学生“双创”的理念和意识。注重在素质与能力拓展课程中依托各类科技创新实践活动提高学生的实践动手能力、创新能力、团队协作能力和吃苦耐劳的坚韧品质，发挥第二课堂育人功能。深化产学研合作教育，实施校企共建课程，引导学生参与校企合作的项目研究，鼓励企业专家参与实践设计与指导。完善各实践环节质量标准，保障实施效果。

8.加强教学团队建设

出台管理办法和激励政策，定期开展教学名师、优秀教学团队和应用型示范教师等评选活动，发挥榜样示范作用，同时完善课程建设评估机制，激励学术水平高、教学经验丰富、责任心强的教师主持课程建设工作。按照课程负责人和教学团队负责人制度，加强受益面大的通识课程、专业核心基础课程、应用型课程等教学团队建设，建立新老教师合作机制，通过任务驱动、经验交流、示范引领、内外培训，促进团队成员能力的递进式提升，不断提高课程建设整体水平。加强“双师双能型”教师培养，完善教师到企业、行业实践锻炼机制，对教师持证予以经费支持和奖励。探索校企合作新模式，聘请一批行业专家、技能能手参与人才培养。加强小先生队伍建设，在一些实践课程、第二课堂充分发挥小先生的引领帮扶作用。开设课程讲坛，不定期邀请校内外教学名师交流课程建设经验、开展公开示范课等。

(二)构建多点多级的课程培育和质量分级体系，发挥优质课程的示范引领作用

1.实施课程评估四分类，健全三级精品课程培育与分级体系

健全“国家级、省级、校级”三级精品课程建设与培育体系，充分发挥各级优质课程的核心、示范、引领作用。按照《乐山师范学院课程建设与评估管理办法》，积极组织各专业课程评估，评估结论分为“优秀”“良好”“合格”“不合格”四个等级。每年从校级评估优秀课程中遴选一部分课程作为校级优质课程

进行立项建设，为申报各类省级精品课程做准备；结合教育教学改革新趋势和要求，加强对省级精品课程的经费投入和后续改造升级，不断提高建设水平，扩大其使用范围和社会影响力，为申报国家级精品课程做准备。

2.突出五类课程建设，构建多点优质课程培育机制

在全面加强课程建设的基础上，以“三级精品课程、在线开放课程、学士学位核心示范课程、应用型示范课程、创新创业类课程”五类重点课程为着力点，构建多点优质课程建设与培育机制。

三级精品课程包含了校级、省级、国家级精品课程，是学校课程建设的标志性成果；在线开放课程主要针对适合在线开放、受众面大、影响力广的课程，包含现代信息技术、现代教育技术等通识教育类课程，也包括部分三级精品课程的改造上线；学士学位核心示范课程主要指专业学士学位核心课程，是培养学生扎实专业基础和良好发展潜能的基石；应用型课程指在专业方向课程、拓展课程中实践学时占比达50%以上，且与行业标准、职业能力标准紧密对接的课程，是体现应用型人才培养的特色课程；创新创业类课程是面向全体学生，旨在培养学生的创新精神、创业意识的通识选修课程。几类课程之间具有相互关联性、互补性、层次性，侧重点也不同，如创新创业课程可以融入在线课程或应用型课程建设，建设中遵循重点认定一类，可适度叠加投入的原则。

通过构建多点多级的优质课程培育与分级体系，建设一批与应用型人才培养目标高度一致，注重培养学生专业基础能力和实践创新能力的优秀课程群，从而引领、带动其他课程建设与质量提升。

（三）按照“五性”标准，创新应用型课程建设

1.构建应用型课程的内涵与标准

具有地方特色的高校应用型课程一般有五个特性：

实践性：在保证基础理论知识够用的基础上，尽量减少理论教学课时，增加实践教学学时的比重，其实践学时占比要达 50% 以上。

职业性：课程内容要与行业标准、职业能力标准紧密对接，课程内容模块设计要与技术领域岗位（群）任职要求符合；教学过程要与生产实际过程对接；职业资格证书获取要融入课程中。

实用性：课程内容（素材、案例、标准、流程等）来源于社会生活、行业企业生产实际，也可以是教师、行业专家自己实际参与完成的项目，具有很强的实用性、应用性。

承接性：应用型本科院校既不同于重点院校培养理论基础扎实的创新人才，也不像职业技术学院培养实用技术工人，而是要培养具有较扎实的理论基础，又熟练掌握行业、职业技术技能的高级应用人才。因此应用型课程具有承接专业基础理论和职业需求的特点。

开放性：强调行业专家、协会参与课程内容设计与整合、标

准制定、教材建设、实践指导和课程考核评价，课程内容根据生产生活实际动态更新，课程建设与实施具有明显的开放性特点。

2.强化应用型人才培养理念，打造应用型示范平台

要转变观念，人人树立应用型人才培养理念，营造应用型人才培养氛围，主动对接行业需求。

加强应用型课程平台建设，做到“五个示范”，即打造一批应用型示范专业、建设一批应用型示范课程、搭建一批应用型示范基地、编著一批应用型示范教材、培养一批应用型示范师资。

六、保障措施

（一）加强组织领导，确保各项工作有效开展

加强组织领导，成立校、院两级课程建设领导小组及课程建设委员会。校级领导小组由校长任组长，分管教学副校长任副组长，各相关职能部门和二级学院负责人为成员。校级领导小组负责课程建设规划的审定，人、财、物等相关政策保障和重大问题决策；校课程建设委员会主任由分管教学副校长担任，教务处处长为常务副主任，成员由教务处副处长、各学院院长或分管教学副院长以及教学名师代表、行业专家代表组成。校课程建设委员会负责组织制定学校课程建设规划、课程建设与评估管理办法、课程评估指标体系，对各类课程进行立项评审、检查、指导和评估等；二级学院课程建设领导小组负责制定本单位的课程建设规划，对本单位课程建设进行指导、检查和自评，组织各类优质课程的申报遴选。

（二）加大经费投入，确保课程建设落到实处

学校每年投入课程建设专项资金用于各类课程建设，确保课程建设质量。各建设项目以质量工程的形式予以立项和经费配套。

1.课程建设经费

按照不同课程特点和建设任务工作量，各类课程建设经费额度为：国家级优质课程 10 万元/门；省级优质课程：6 万元/门；校级优质课程（精品课程、在线开放课程、学士学位核心示范课程、应用型示范课程、专业导论与生涯规划课等）：1~3 万元/门。其他情形参照以上标准，由课程建设委员会认定。

2.教材建设经费

依据《乐山师范学院教材建设项目管理办法》文件执行，对于学校重点支持的教材，如国家级、省部级立项教材、十三五规划教材与应用型教材等可以适度加大支持力度。

3.教学团队建设经费

各类校级教学团队：3~5 万元/个；省级教学团队：5~8 万元/个；国家级教学团队：10~15 万元/个。

各项经费严格按照乐山师范学院财务管理制度和各级教改项目与质量工程经费使用管理办法执行，做到专款专用。

（三）完善奖惩机制，激发课程建设积极性

把课程建设评估结果纳入到教学院的教学工作考评中，并与学院经费划拨、年终绩效分配挂钩；把课程建设成效作为教师聘

期考核、职称职级晋升以及评优评先的重要条件之一，同时在教改立项、学术交流等活动中优先考虑；每年的教改项目立项中分配足够的比例用于支持课程建设与改革方面的项目；教学院要完善课程建设激励机制，明确课程建设成效与津贴分配挂钩。

（四）健全课程评估机制，确保课程建设质量

按照学校统筹引领、学院自主建设、学校分类评估的思想推出课程建设与评估管理办法和课程评估指标体系。完善同行之间互相听课、专家听课、学生座谈会、课程质量研讨分析会等制度，针对反馈意见提出课程建设改进的具体措施，不断提高教学质量。课程建设委员会按照以学院自评为主、学校抽查为辅的方式定期对各级各类立项课程进行检查、指导和评估。课程评估结果作为专业评估的重要内容，实现专业建设与课程建设的融合。