

# 乐山师范学院

乐师院教〔2023〕26号

---

## 关于印发《乐山师范学院本科专业评估 实施办法（暂行）》通知

校内各单位：

校长办公会审议通过了《乐山师范学院本科专业评估实施办法（暂行）》，现印发给你们，请遵照执行。



# 乐山师范学院本科专业评估实施办法 (暂行)

## 第一章 总则

**第一条** 根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《全国工程教育专业认证试点办法》等文件精神，为建立健全以学校自我评估为基础的教学评估制度，进一步优化专业结构，加强内涵建设，持续提高专业建设水平和教学质量，特制订本实施办法。

### **第二条** 总体思路

专业评估是以专业国家标准为导向，以毕业要求达成为核心，以促进专业内涵建设为目标的合格性评估。评估坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，推进专业课程体系设置、师资队伍配备、办学条件配置等都围绕学生毕业要求达成展开，并建立专业持续改进机制和质量文化，促进专业教学质量提升和特色发展。

### **第三条** 基本原则

（一）导向性原则。以学校办学定位和人才培养目标为导向，以专业质量标准和培养目标为标尺，结合社会需求和学生需求，衡量和评价各专业的教学水平和培养效果。

（二）统筹推进原则。把专业评估与学科建设、专业认证、一流专业建设、教学基本状态数据等工作相结合统筹推进，充分利用信息化手段开展评估，提高效率。

（三）综合评价原则。采取定量与定性相结合的综合评价方式，以数据的定量分析为主，以专家的定性判断为辅。

（四）以评促建原则。发挥评估的诊断和导向功能，促进学院厘清专业现状，查找问题和不足，明确改进方向，提升专业内涵建设水平。

## **第二章 评估范围和内容**

**第四条** 专业评估的范围为我校招生的本科专业。

**第五条** 专业评估内容包括：培养方案、专业教学、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展以及专业特色七个方面，详见《本科专业评估指标体系》（附件1）。考查时限为评估前四个学年。

## **第三章 评估组织与实施**

**第六条** 学校组建专业评估工作领导小组，校长任组长，分管教学、人事、学工、财务的校领导任副组长，其中分管教学的校领导任常务副组长，教学部、教育质量评估中心、党委教师工作部、党委学生工作部、信息技术与实验保障处、计划财务处、科研处、国有资产管理处、团委、图书馆等部门负责人为成员。

领导小组办公室设在教学部（教育质量评估中心），统筹组织开展本科专业评估工作，负责制定本科专业评估工作实施细则，组织开展专业评估工作，督促专业整改工作。

**第七条** 原则上专业评估每两年开展一轮。

**第八条** 专业评估分为专业自评和学校评估两个阶段。

（一）专业自评阶段

专业对照《本科专业评估指标体系》开展自评自建工作，撰写《专业自评报告》（附件2），字数在1-2万字。

（二）学校评估阶段

1.学校组织专家审阅专业自评报告，通过听课看课、调阅材料、访谈座谈等方式组织现场考查，形成专业评估报告，提出考查意见及结果建议，报学校教学指导委员会审议。

2.专业评估结果经审定领导小组审定后向全校公布，同时向专业所在学院反馈评估报告。

**第九条** 学院应依据评估报告制定整改工作方案，持续做好专业建设与整改工作。

## **第四章 评估结果及应用**

**第十条** 专业评估结果

（一）评估指标体系满分为100分。一级指标7项，二级指标23项。二级指标评估结果分为A、B、C等，A、B、C的得分权重分别为1.0,0.7,0.4。

(二)专业总分等于分项分值乘以得分权重之和,评估等级分为优秀、良好、合格、不合格四种,具体标准如下:

优秀:总分 $\geq 90$ 分;

良好:70分 $\leq$ 总分 $< 90$ 分;

合格:60分 $\leq$ 总分 $< 70$ 分;

不合格:总分 $< 60$ 分。

### **第十一条 评估结果应用**

(一)评估结果作为学校优化专业结构、资源配置、招生计划、经费投入等决策的重要依据。

(二)评估结果与学院年度考核、绩效奖惩挂钩。

(三)建立健全专业预警机制,对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的专业,暂停招生、限期整改,整改不力的停办,直至撤销。

## **第五章 附则**

**第十二条** 本办法自发布之日起执行,由教学部、教育质量评估中心负责解释。

附件:1.本科专业评估指标体系

2.专业自评报告撰写指导书

## 附件 1

## 本科专业评估指标体系

一级 指标	二级 指标	观测点及等级标准 (A 和 C 之间为 B)		评价依据
		等级 A	等级 C	
1.培养 方案 (10)	1.1 培 养目标 (2)	培养目标符合学校办学定位、适应国家和区域社会经济发展需要、体现学生全面发展,体现产出导向理念;能准确反映学生毕业后 5 年左右在专业领域的发展预期,且能有效证明。	培养目标不符合学校办学定位、适应国家和区域社会经济发展需要;目标与学生毕业后 5 年左右在专业领域的发展实际不相符。	需求调研报告 培养方案
	1.2 毕 业要求 (2)	毕业要求分解合理,可教、可学、可评、可达成;能够有效支撑培养目标,并在人才培养全过程中分解落实。	毕业要求不具操作性,支撑培养目标力度不够。	培养方案 相关标准
	1.3 课 程设置 (5)	课程设置符合国家专业类标准及专业认证等要求;课程结构科学合理,理论课程与实践课程、必修课与选修课学分比例恰当;课程体系对毕业要求的支撑关系矩阵合理。	课程设置不符合专业《国标》等要求;课程结构不合理;课程体系对毕业要求的支撑关系不合理。	培养方案 相关标准
	1.4 评 价机制 (1)	培养方案修订过程充分征求并吸纳相关利益方意见建议;培养目标、毕业要求、课程体系的合理性评价及改进机制有效运行。	培养方案修订缺乏有效的调研支撑,培养目标、毕业要求、课程体系的合理性评价机制不健全。	过程记录 评价报告

2.专业教学 (30)	2.1 课程建设 (6)	推进通识课程特色化、专业核心课程品牌化、应用课程职业化，注重课程思政、应用型课程建设、教学团队及教材建设；省级及以上课程类成果丰富。	无省级及以上课程类建设成果。	课程建设成效
	2.2 课堂教学 (10)	课程目标清晰，有效支撑毕业要求；课程内容注重科学性、实践性、新颖性，且能支撑课程目标；突出“学生中心”，运用案例教学、探究教学、现场教学等模式方法，推进应用信息技术与教学过程融合；教材选用管理规范。	课程教学缺乏对课程目标的支撑；教学内容陈旧，教学方法传统，缺乏有效的师生互动；未按规定选用马工程教材。	课程大纲 教学文件 听课 教材选用记录
	2.3 实践教学 (10)	实践基地充足稳定（满足 20:1），注重实习过程指导和质量监控；建有省级及以上实践教学基地；毕业论文（设计）管理规范，50%以上选题对接来自行业企业一线需要；校企（校）合作平台建设成效显著，行业专家参与人才培养。	专业集中实习率低于 20%；毕业论文（设计）管理不规范，对接来自行业一线需要选题低于 30%，毕业论文（设计）抽检不合格；缺乏校企合作平台，人才培养行业专家参与度低。	基地清单、实践教学材料、实验室运行记录、毕业论文
	2.4 课程考核 (4)	积极开展课程考核改革，强化过程和能力评价；考试管理规范；持续开展课程目标达成评价，形成评价报告。	课程考核方式不合理，无考试方案（试卷）审核，期末命题难度和题量不适当。	达成评价报告、考试总结等
3.师资队伍 (10)	3.1 师德师风 (2)	教师潜心教书育人，严格遵守师德规范和高校教师职业行为准则。	教师出现违反师德师风或教学事故等情况。	师德负面清单
	3.2 数量结构	专业生师比低于 18:1，教师数量结构满足人才培养需求。	专业生师比高于 22:1。	专业教师清单

	(3)			
	<b>3.3 专业带头人 (1)</b>	专业带头人具有高级职称，且学科背景一致。	专业带头人职称和学科背景不符。	专业带头人信息
	<b>3.4 能力与水平 (4)</b>	获批校级及以上教学研究、教学改革与建设项目，荣获校级及以上教学成果奖励、教师教学竞赛获奖等；支持教师培训和深入行业实践锻炼，双师双能型教师占比 60% 以上。	专业教师教学研究、改革和竞赛等缺乏成果，双师双能型教师占比低于 40%。	成果、获奖证明
<b>4. 支持条件 (5)</b>	<b>4.1 教学条件 (2)</b>	实验室、实习基地和图书资料等能满足人才培养需求。	实验室、实习基地和图书资料等严重不足。	资源数据
	<b>4.2 资源利用 (3)</b>	实验室、实践基地及图书资源等有效利用。	教学资源利用率极低。	运行记录
<b>5. 质量保障 (10)</b>	<b>5.1 质量标准 (2)</b>	建立学院或专业教学质量保障体系，对接毕业要求的各主要教学环节质量标准健全。	无教学主要环节质量标准。	佐证材料
	<b>5.2 质量监控 (4)</b>	建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价。	听课数量等未达到基本要求。	佐证材料
	<b>5.3 外部评价 (2)</b>	建立毕业生跟踪反馈、用人单位满意度调查等外部评价和反馈机制。	未建立外部评价机制。	佐证材料
	<b>5.4 持</b>	定期收集内外部评价信息进行综合分析，并	评价结果应用不到位。	佐证材料



	<b>续改进 (2)</b>	能够将分析结果用于专业的持续改进。		
<b>6.学生发展 (25)</b>	<b>6.1 生源情况 (5)</b>	近四年第一志愿率校内较高，专业流动净值为正值。	近四年第一志愿率校内较低，专业流动净值为负值，且大于10。	招生数据 转专业数据
	<b>6.2 学习产出 (10)</b>	生均获得省级及以上竞赛获奖、发表论文(获批专利)数，获得职业资格证书比例、体质测试达标率等成效显著。	生均获得省级及以上竞赛获奖、发表论文(获批专利)数，获得职业资格证书比例、体质测试达标率较低。	相关数据
	<b>6.3 就业情况 (10)</b>	初次就业率、考研率较高。	初次就业率、考研率较低。	就业数据
<b>7.专业特色 (10)</b>	专业获得省级及以上项目或获奖，国家级每项计3分、省级每项计1分，总分累计不超过10分。			佐证材料

